

PATVIRTINTA

Elektrėnų savivaldybės visuomenės

sveikatos biuro direktoriaus

2022 m. gruodžio 1 d. įsakymu Nr. V–68

TVIRTINU:

Elektrėnų savivaldybės visuomenės

sveikatos biuro direktorė

(parašas, data)

Neringa Pulauskienė

ELEKTRĖNŲ SAV. VIEVIO GIMNAZIJA

2025 METŲ VISUOMENĖS SVEIKATOS PRIEŽIŪROS VEIKLOS PLANAS

Planą parengė: Violeta Kerševičienė, visuomenės sveikatos specialistė, universitetinis sveikatos mokslų kvalifikacinis laipsnis

Visuomenės sveikatos priežiūros ugdymo įstaigoje tikslas – saugoti ir stiprinti mokinių sveikatą, aktyviai bendradarbiauti su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais, pagalbos specialistais, ugdymo įstaigos Vaiko gerovės komisija.

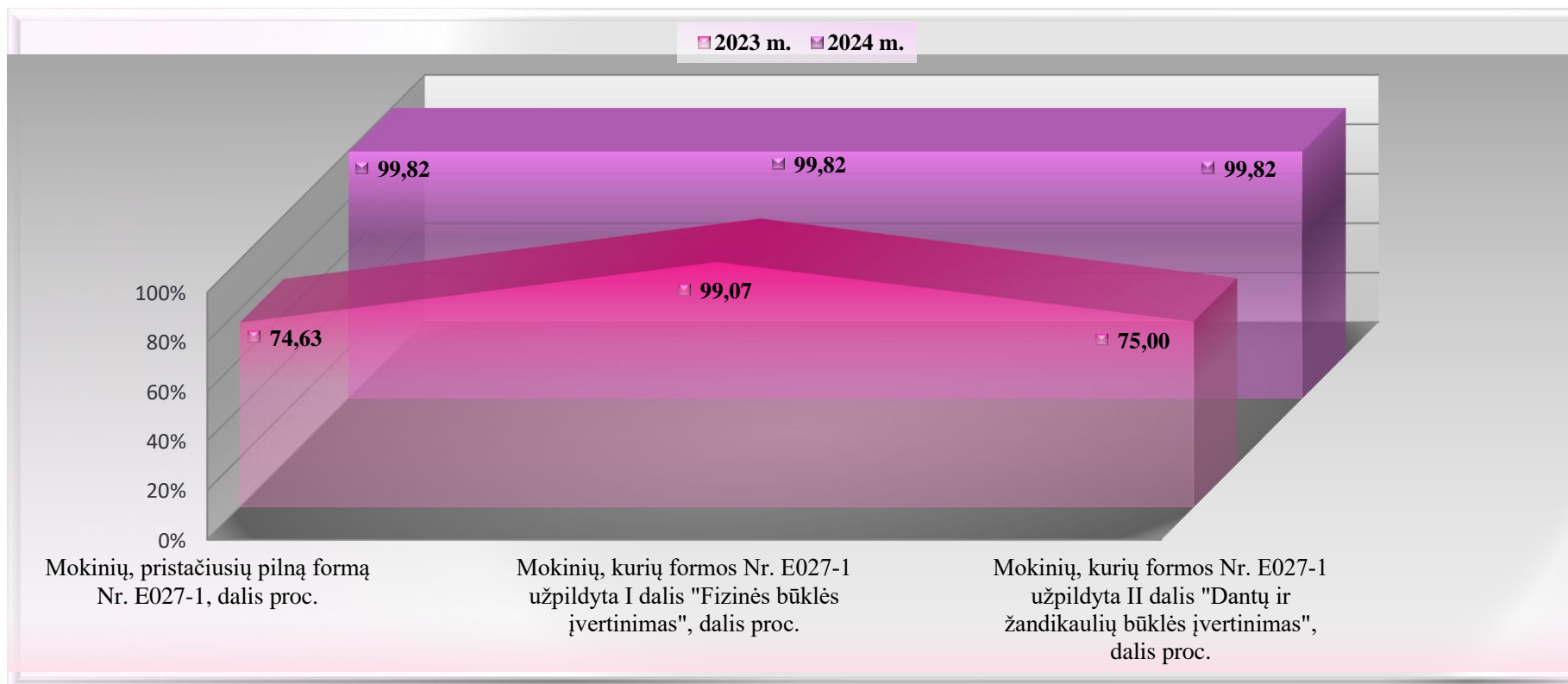
Visuomenės sveikatos priežiūros ugdymo įstaigoje uždaviniai:

1. Vykdyti mokinių sveikatos būklės stebėseną.
2. Ugdyti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius.
3. Vykdyti visuomenės sveikatos rizikos veiksnių stebėseną ir prevenciją ugdymo įstaigoje.
4. Organizuoti mokiniams, sergantiems lėtinėmis neinfekcinėmis ligomis, mokinio savirūpai reikalingą pagalbą ugdymo įstaigoje.

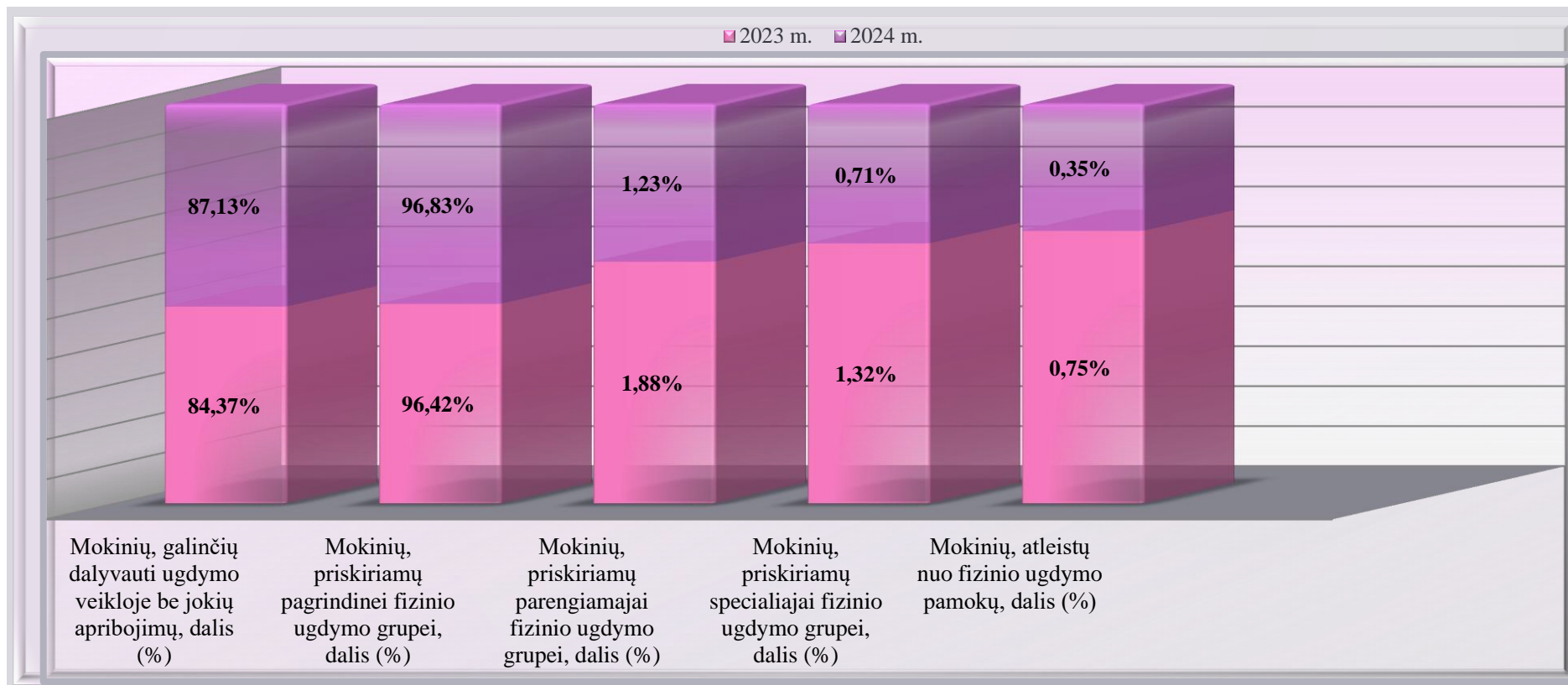
I. ELEKTRŪNŲ SAV. VIEVIO GIMNAZIJOS MOKINIŲ SVEIKATOS RODIKLIŲ POKYČIŲ ANALIZĖ

Šaltinis: Vaikų sveikatos stebėsenos informacinė sistema (VSSIS)

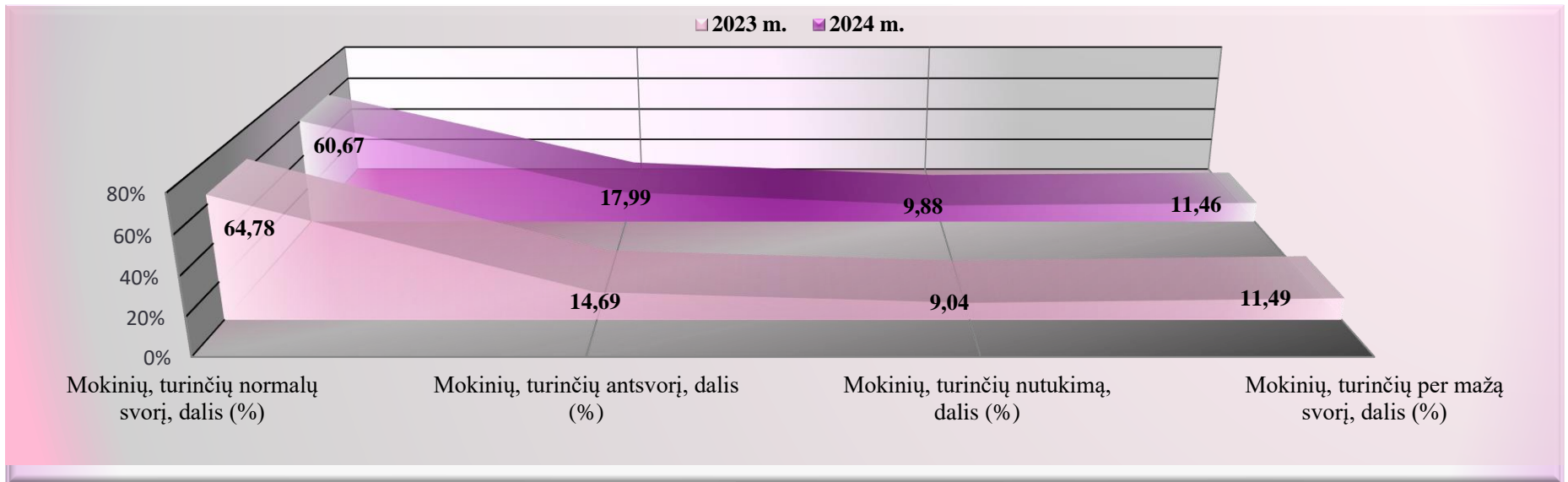
1.1. Sveikatos rodiklių suvestinė



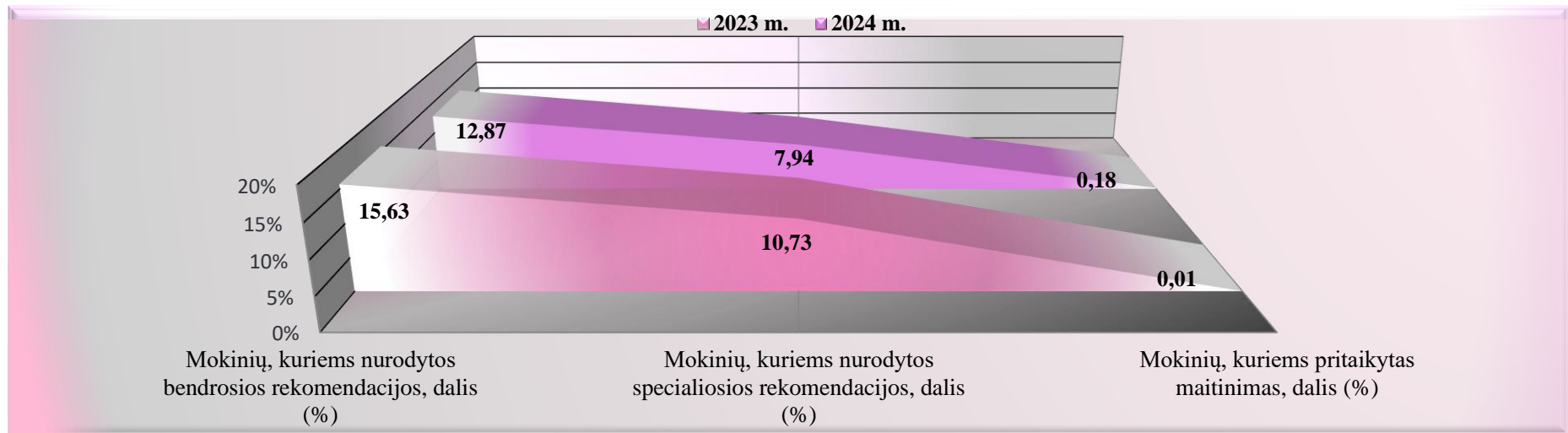
Mokinių, pristačiusių pilną formą Nr. E027-1, dalies pokytis nuo praeitų metų +36,93; mokinių, kurių formos Nr. E027-1 užpildyta II dalis „Dantų ir žandikaulių būklės įvertinimas“, dalies pokytis nuo praeitų metų +36,24; mokinių, kurių formos Nr. E027-1 užpildyta I dalis „Fizinės būklės įvertinimas“, dalies pokytis nuo praeitų metų +2,11.



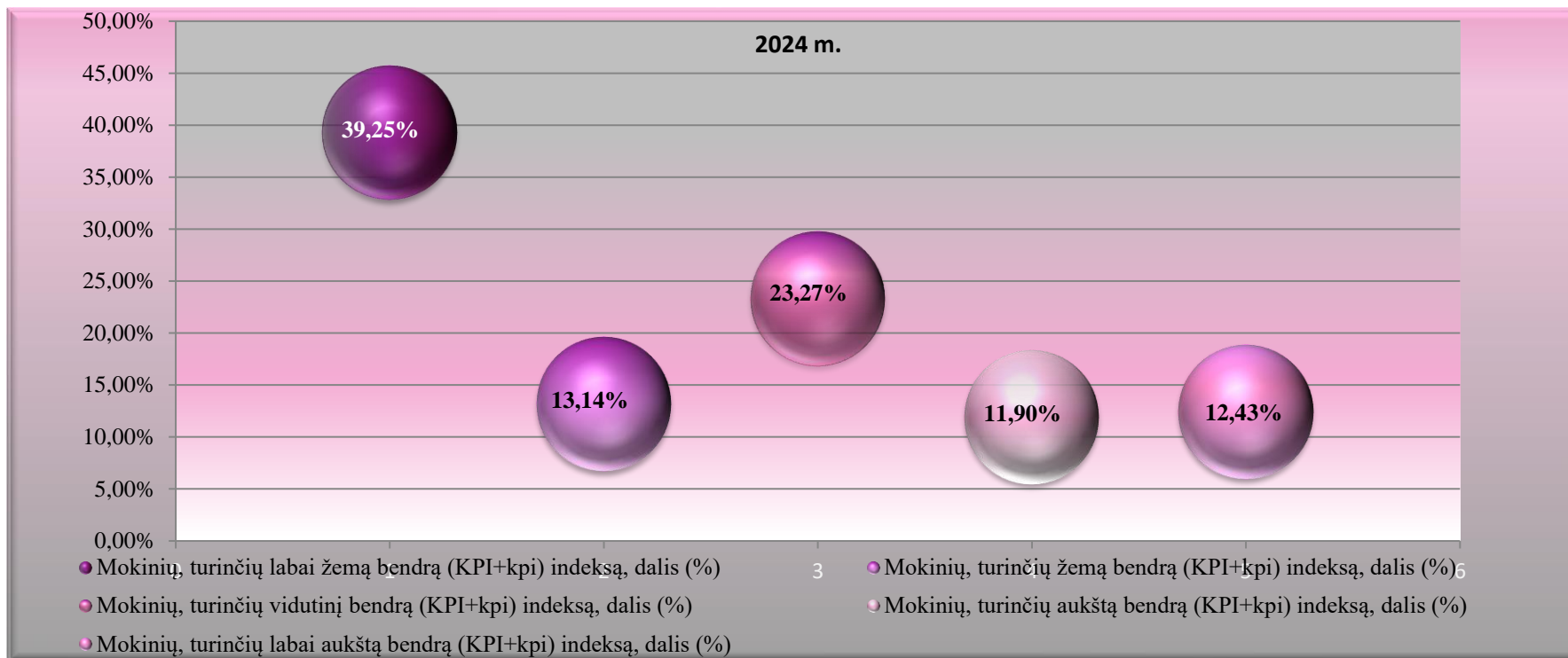
Dalyvavimo fizinio ugdymo veikloje suvestinė



KMI rodiklių suvestinė



Gydytojų rekomendacijų suvestinė



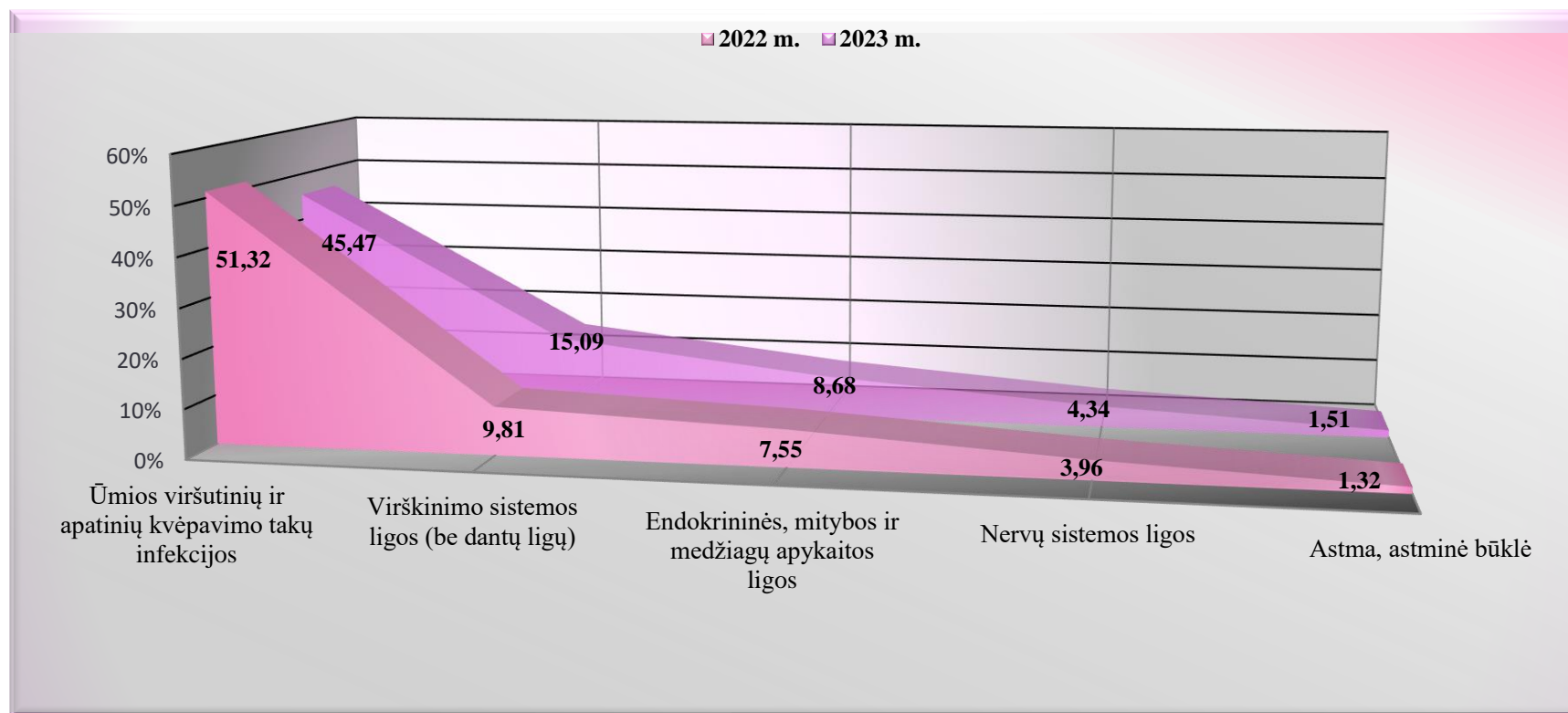
KPI* indekso rodikliai

* KPI indeksas tai - dantų ėduonies intensyvumo rodiklis, kuris rodo, kiek ėduonies pažeistų dantų tenka vienam vaikui.

KPI indekso ribos: aukštas 4,5-6,5; labai aukštas – daugiau nei 6,5

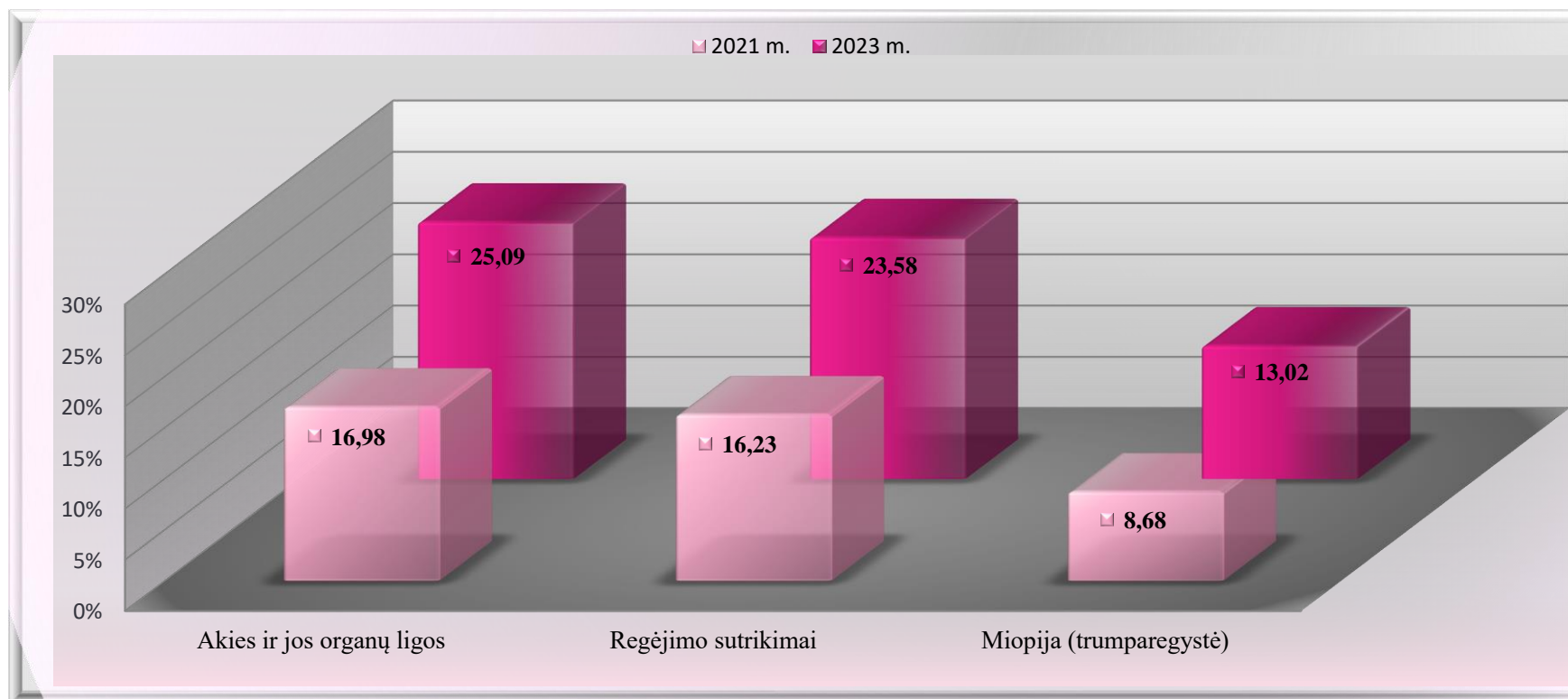
1.2. Mokinių sergamumas pagal ligų grupes

Šaltinis: Vaikų sveikatos stebėsenos informacinė sistema (VSS IS)



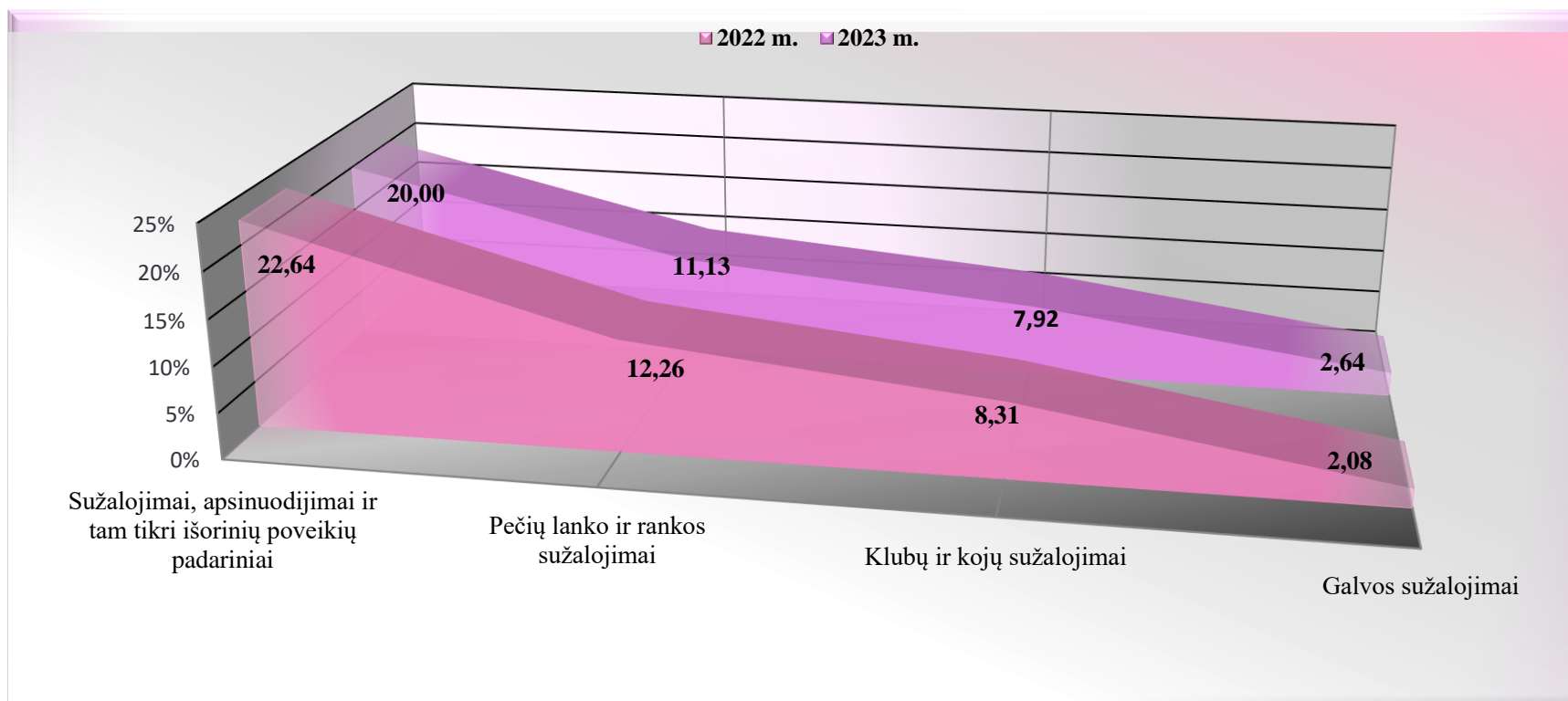
J00-J06/ J20-J22 Ūmios viršutinių ir apatinių kvėpavimo takų infekcijos; K09-K93 Virškinimo sistemos ligos (be dantų ligų); E00-E90 Endokrininės, mitybos ir medžiagų apykaitos ligos; G00-G99 Nervų sistemos ligos; J45-J46 Astma, astminė būklė; dalis proc.

2023 m. viršutinių ir apatinių kvėpavimo takų infekcijų sergamumo rodikliai 5,85 proc. mažėjo; virškinimo sistemos ligų (be dantų ligų) 5,28 proc., endokrininių, mitybos ir medžiagų apykaitos ligų 1,13 proc., nervų sistemos ligų 0,38 proc. ir astma, astminė būklė 0,19 proc. - sergamumo rodikliai didėjo.



H00-H59 Akies ir jos organų ligos; H49-H54 Regėjimo sutrikimai; H52.1 Miopija (trumparegystė), dalis proc.

Regos sutrikimų rodikliai: mokinių regėjimas pagal ligų grupes - akies ir jos organų ligos 8,11 proc., regėjimo sutrikimai 7,35 proc., miopija (trumparegystė) 4,34 proc. prastėjo 2023 m.

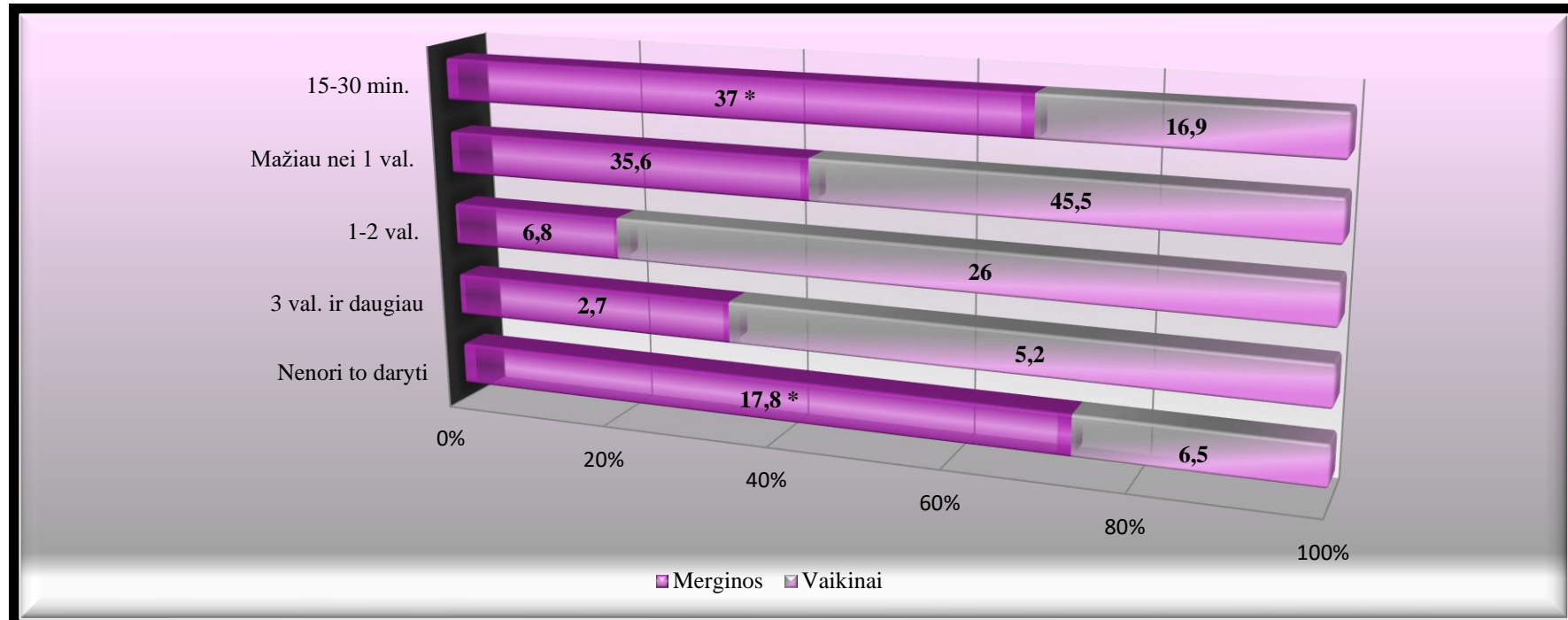


S00-T98 Sužalojimai, apsinuodijimai ir tam tikri išorinių poveikių padariniai; S40-S69 Pečių lanko ir rankos sužalojimai; S70-S99 Klubų ir kojų sužalojimai; S00-S09 Galvos sužalojimai; dalis proc.

II. ELEKTRŪNŲ SAV. VIEVIO GIMNAZIJOS MOKINIŲ GYVENSENOS ANALIZĖ

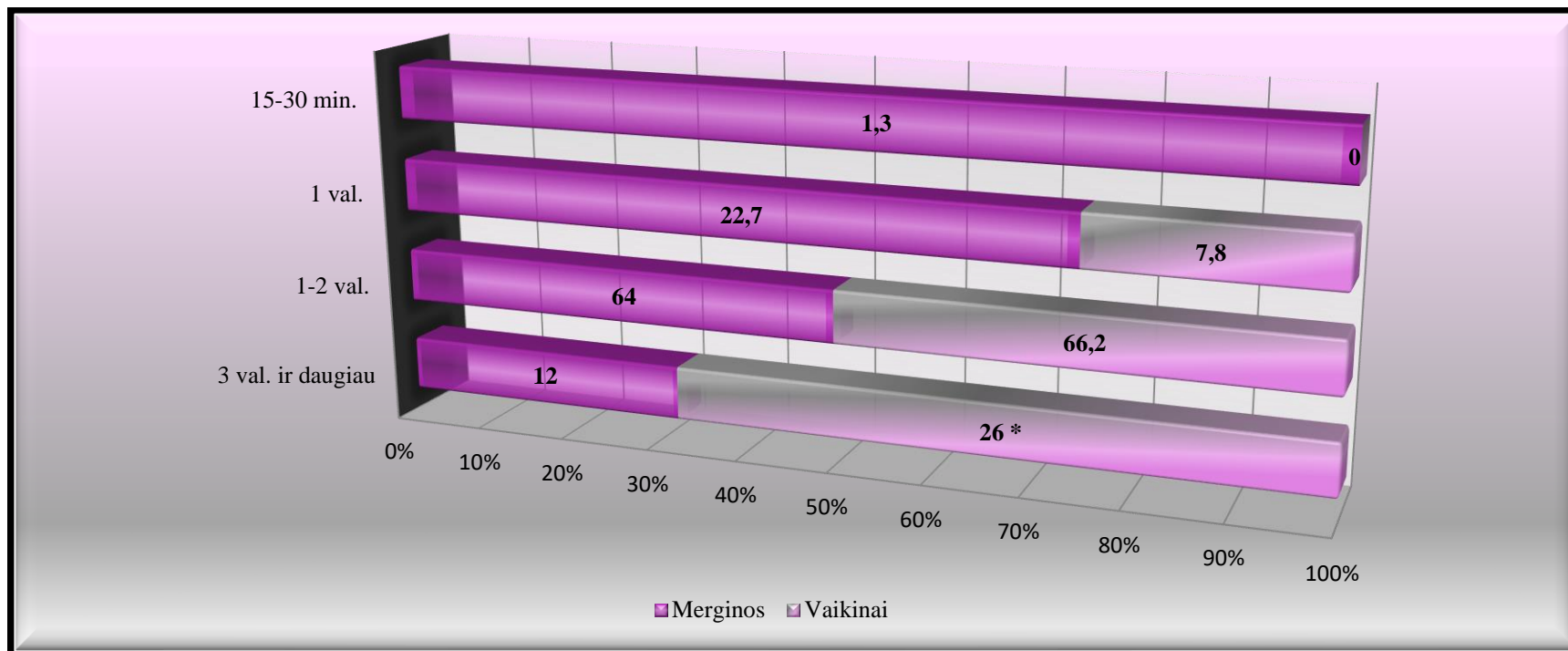
2.1. Kiekybinio tyrimo rodikliai

Autorius: Violeta Kerševičienė, naudota SPSS Statistical package for the Social Sciences, Mann-Whitney testas, χ^2 , Spearman testai



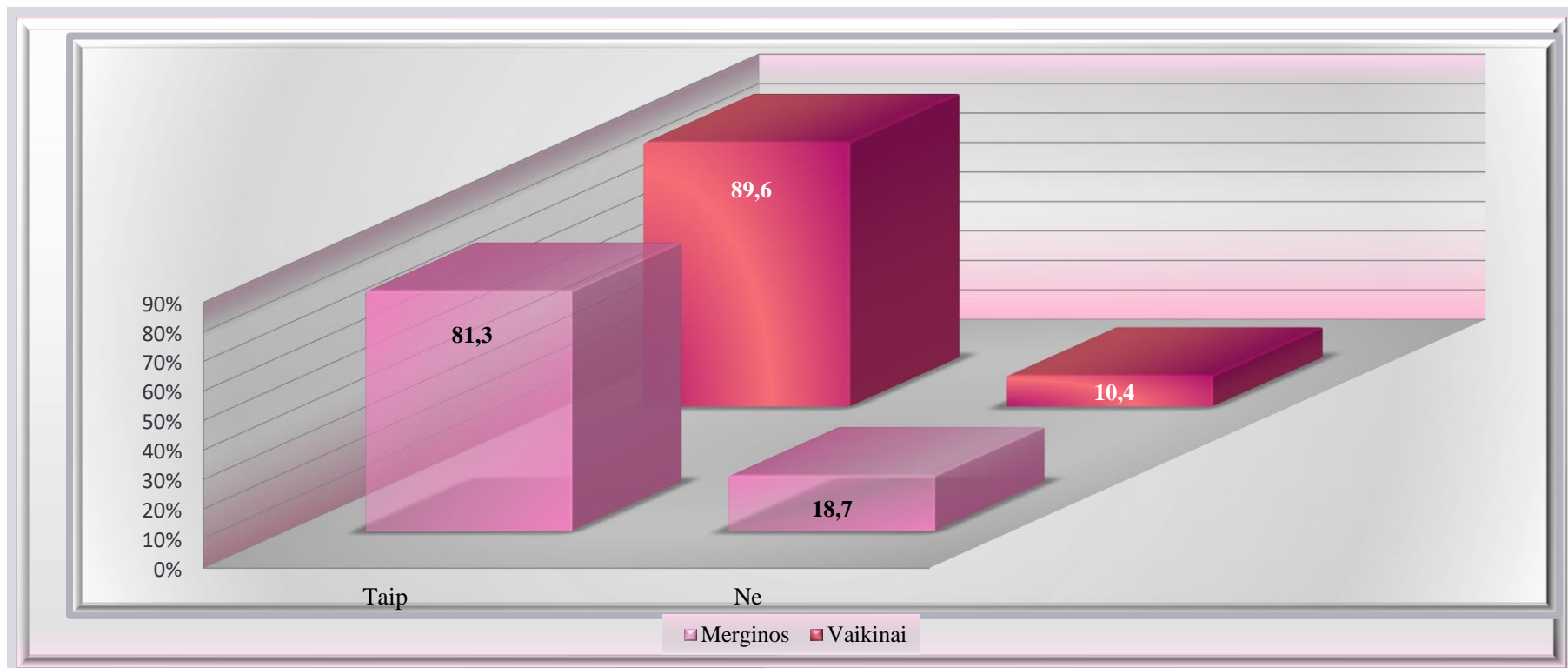
$(\chi^2=19,357; df=4; p=0,001)$, * - $p<0,05$. *Mokinių aktyvus judėjimas per dieną, proc.*

Didesnė dalis mokinių 40,7 proc. vidutiniškai aktyviai juda per dieną mažiau nei 1 val., mažiau trečdalis 26,7 proc. mokinių per dieną vidutiniškai aktyviai juda 15-30 min., 16,7 proc. juda apie 1-2 val. ir 4 proc. aktyviai juda daugiau nei tris valandas per dieną. Reikšmingai dažniau merginos aktyviai juda 15-30 min. ar visai nejuda, o vaikinai dažniau juda 1-2 val. ar mažiau nei 1 val. ($\chi^2=19,357; df=4; p=0,001$).



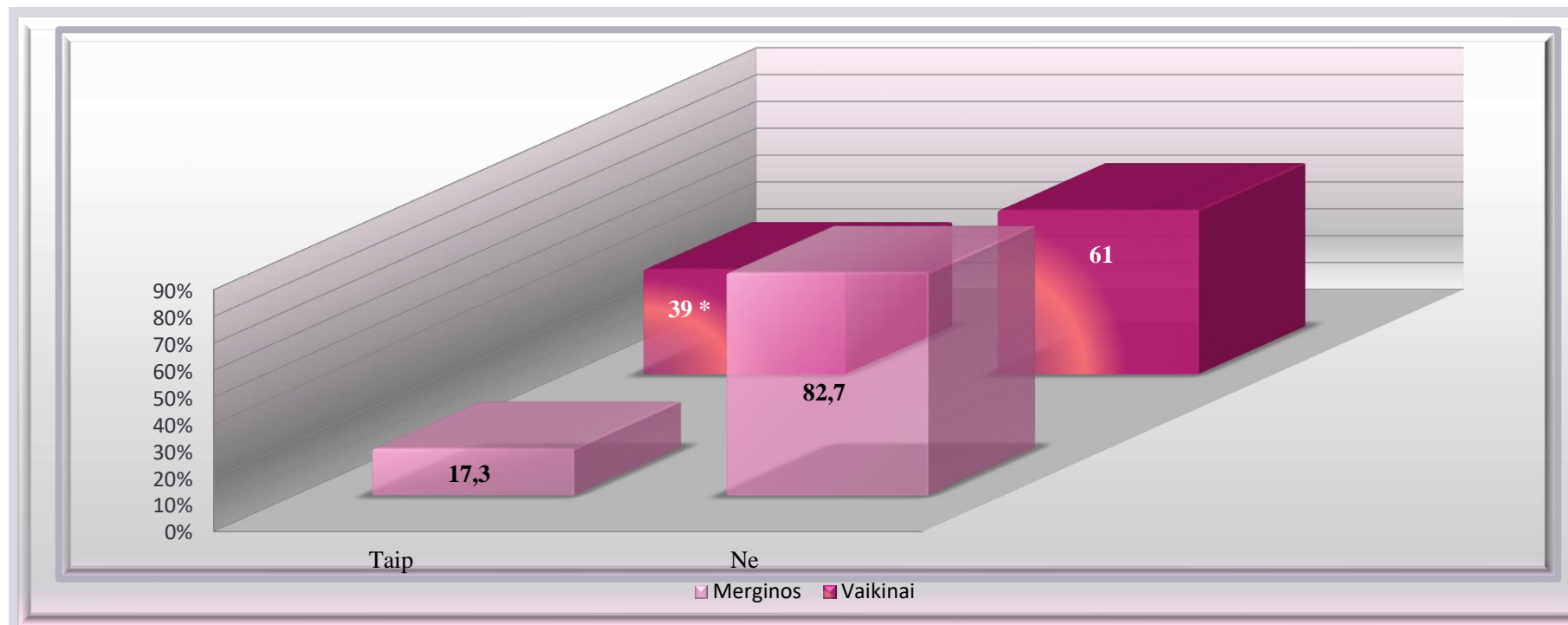
($\chi^2=10,5$; $df=3$; $p=0,015$), * - $p<0,05$; *Mokinių pasiskirstymas pagal teiginį – „Per dieną reikėtų judėti“, proc.*

Mokiniai turi žinių, kiek laiko per dieną jie turėtų būti fiziškai aktyvūs: dauguma 65,1 proc. mano, kad reikėtų judėti 1-2 val., beveik penktadalis 19,1 proc. mano, kad per dieną jiems reikėtų aktyviai judėti daugiau nei tris valandas, 15,1 proc. mokinių mano, kad reikėtų judėti 1 val. ir 0,7 proc. mokinių mano, jog jiems reikėtų per dieną aktyviai judėti 15-30 min. Vaikiniai dažniau (26 proc.) mano, kad jiems reikėtų judėti daugiau nei 3 val. per dieną negu merginos (12 proc.) ($\chi^2=10,5$; $df=3$; $p=0,015$).



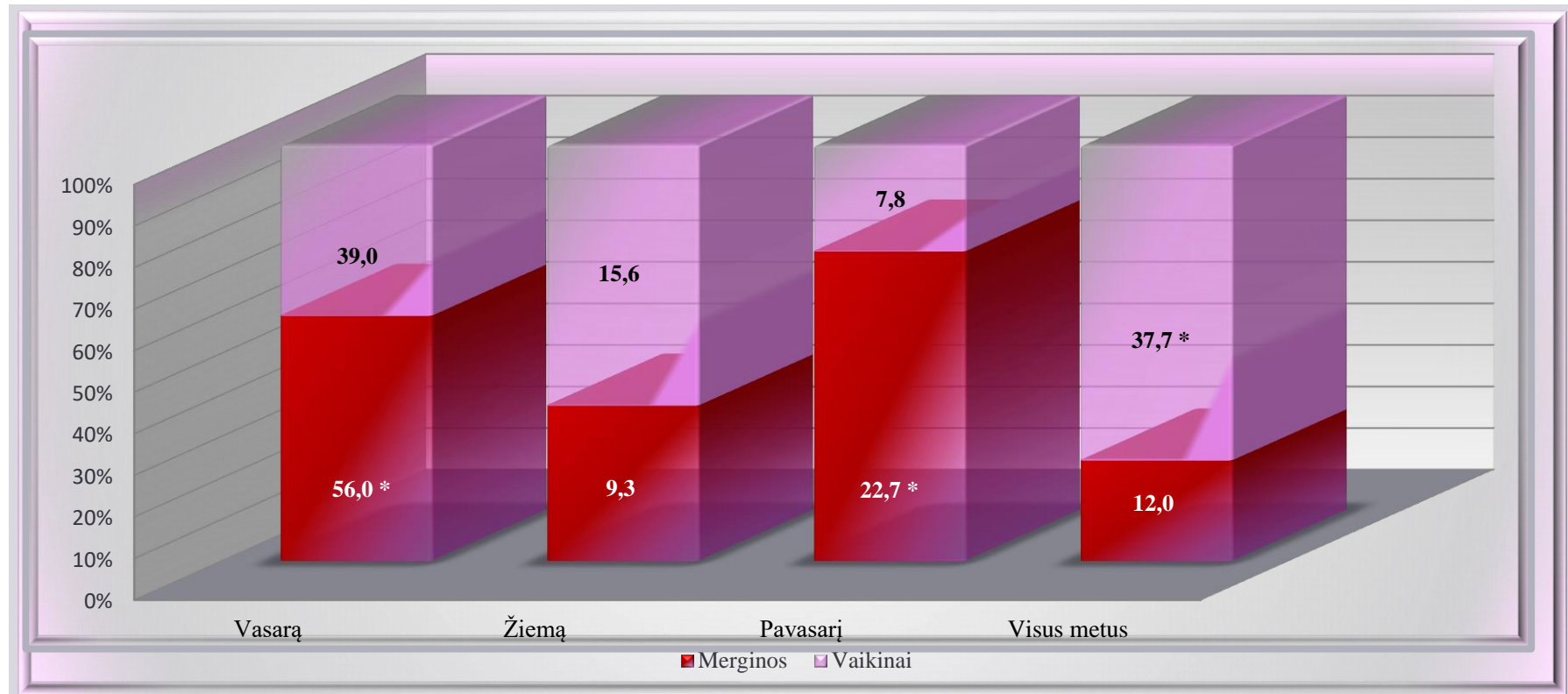
($\chi^2=2,103$; $df=1$; $p=0,147$); *Mokinių vidutinio intensyvumo fizinės veiklos atlikimas, proc.*

Laisvalaikio metu mokiniai užsiima vidutinio intensyvumo fizine veikla, kurios metu nežymiai padažnėja kvėpavimas ir pulsas, kai jie vaikšto sparčiu žingsniu, važinėjasi riedučiais, dviračiu ar atlieka namuose buitines ruošos darbus yra dauguma 85,5 proc. mokinių. Laisvalaikio metu neužsiima vidutinio intensyvumo fizine veikla, kurios metu nežymiai padažnėja kvėpavimas ir pulsas mažiau nei penktadalis 14,5 proc. mokinių.



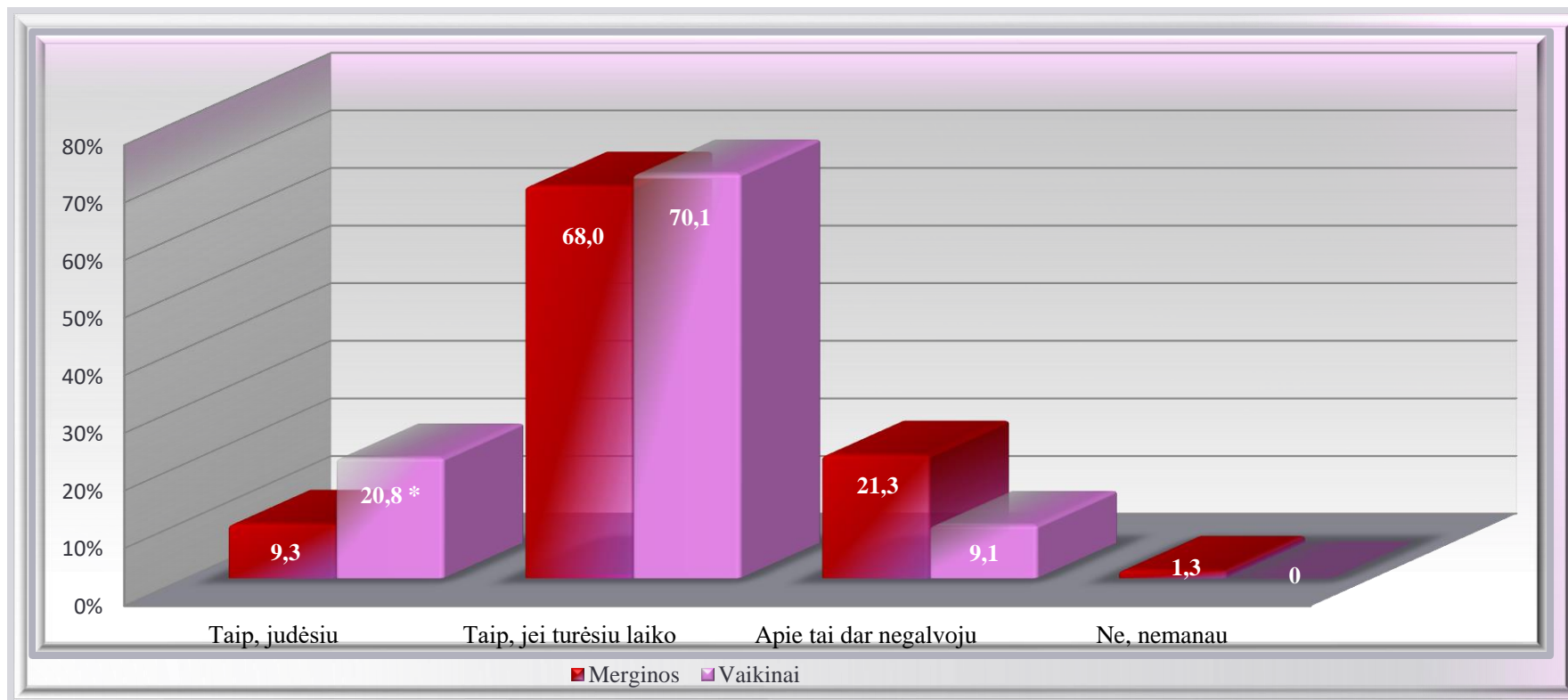
($\chi^2=8,760$; $df=1$; $p=0,004$), * - $p<0,05$; *Mokinių didelio intensyvumo fizinės veiklos atlikimas, proc.*

Laisvalaikio metu didelio intensyvumo fizine veikla, kurios metu žymiai padažnėja kvėpavimas, pulsas ir stipriai suprakaituojama, užsiima 28,3 proc. mokinių, neužsiima didelio intensyvumo fizine veikla, kurios metu žymiai padažnėja kvėpavimas, pulsas ir stipriai suprakaituojama 71,7 proc. mokinių. Reikšmingai dažniau vaikinai (39 proc.) užsiima didelio intensyvumo fizine veikla, negu merginos (17,3 proc.) ($\chi^2=8,760$; $df=1$; $p=0,004$).



($\chi^2=19,080$; $df=3$; $p<0,001$), * - $p<0,05$; *Mokinių fizinio aktyvumo pika, proc.*

Aktyviausias fizine veikla metų laikas, kai sportuoja yra vasara 47,4 proc. mokinių, ketvirtadalis 25 proc. mokinių yra aktyvūs visus metus, daugiau nei dešimtadalis 15,1 proc. yra aktyviausi pavasarį ir 12,5 proc. yra aktyviausi žiemą. Merginos fiziškai aktyvesnės vasarą ir pavasarį, o vaikinai dažniau būna aktyvūs ištisus metus, tai reikšmingas skirtumas ($\chi^2=19,080$; $df=3$; $p<0,001$).



($\chi^2=8,104$; $df=3$; $p=0,044$), * - $p<0,05$; *Mokinių pasiskirstymas pagal teiginį – „Baigęs mokyklą aktyviai judėsiu“, proc.*

Beveik penktadalis 15,1 proc. mokinių mano, jog baigę mokyklą jie bus fiziškai aktyvūs, tačiau dauguma mokinių 69,1 proc. mano, kad bus aktyvūs, jei tam turės laiko, 15,1 proc. mokinių dar apie tai negalvojo ir 0,7 proc. mano, kad jie nebus fiziškai aktyvūs. Reikšmingai dažniau vaikinai (20,8 proc.) ateityje bus fiziškai aktyvūs, negu merginos (9,3 proc.), nes jos dažniau apie tai dar net negalvoja (21,3 proc.) ($\chi^2=8,104$; $df=3$; $p=0,044$). Reikšmingai dažniau 15-16 metų amžiaus mokiniai (81 proc.) nurodė, kad baigę mokyklą aktyviai judės, jei turės laiko nei 12-14 metų (54,4 proc.) mokiniai ($\chi^2=14,279$; $df=3$; $p=0,003$).

2.2 Išvados ir rekomendacijos

2016-2025 m. PSO fizinio aktyvumo strategija Europos regionui (*Physical activity strategy for the WHO European Region 2016 – 2025*) orientuota į fizinį aktyvumą kaip svarbiausią veiksnį sveikatai ir gerovei Europos regione. Strategijos 1 iš 5 pagrindinių prioritetinių sričių – vaikų ir suaugusiųjų tobulėjimo skatinimas, užsibrėžta įdiegti natūralų fizinio aktyvumo įprotį per fizinio aktyvumo didinimo ir mažinamos sėdimos veiklos skatinimą, fizinį aktyvumą įgalinančios aplinkos, infrastruktūros kūrimą bei visiems lygių galimybių prieinamumą.

Fizinio lavinimo bei ugdymo pamokose mokiniai turėtų pasiekti didesnę dalį laiko rekomenduojamo fizinio aktyvumo vaikams ir paaugliams, kaip nurodyta III. Mokslininkų nustatyta 5-17 metų amžiaus vaikams ir paaugliams fizinio aktyvumo rekomendacijos (WHO, 2024): kiekvieną dieną sukaupti bent 60 minučių vidutinio ar didelio intensyvumo fiziškai aktyvios veiklos, kuri per dieną galėtų būti pasiekta po 30 min. per du kartus ar po 20 min. tris kartus per dieną. Didelio intensyvumo fizinė veikla turi būti atliekama ne mažiau kaip triskart per savaitę. Žemiau lentelėje pateikiu fizinio aktyvumo rekomendacijas, kur sutelkti praktiniai vaikų ir paauglių fizinio aktyvumo įgyvendinimo pavyzdžiai:

1	<ul style="list-style-type: none"> • Vidutinio intensyvumo vaikų ir paauglių fizinė veikla – tai kai fizinės veiklos metu sušylama ir imama prakaituoti, padažnėja pulsas, giliau kvėpuojama, tačiau netrukdo laisvai kalbėtis ir neužgniaužia kvapo. Tokia veikla yra važiavimasis dviračiu, riedučiais, paspirtuku, judrieji žaidimai, fizinio lavinimo pamokos, aktyvus judėjimas mokykloje per pertraukas, taip pat įvairūs judrūs žaidimai vaikų žaidimo aikštelėse, parkuose ar prie gyvenamųjų namų, paplūdimiuose. Vaikų ir paauglių fizinėje veikloje turi vyrauti įvairovė ir lavinamas, vikrumas, lankstumas, reakcija, koordinacija, motorika, pusiausvyra.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Didelio intensyvumo vaikų ir paauglių fizinė veikla – tai kai intensyviai suprakaituojama, tampa sunkiau kvėpuoti ir kalbėti, reikšmingai padidėja pulsas ir širdies susitraukimų dažnis. Tokia veikla yra greitas bėgimas, plaukimas, intensyvūs sportiniai žaidimai – krepšinis, futbolas, tinklinis ir kt., užsiėmimai sporto būreliuose, kad būtų sudarytos palankios sąlygos geresniam fiziniam pasiruošimui, pajėgumui bei visoms fizinėms ypatybėms lavinti.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikams ir paaugliams rekomenduojama fizinės jėgos pratimų veikla, kurios metu yra įveikiamas pasipriešinimas, tai pratimai su svarmenimis ar su savo kūno svoriu, kurie didina raumenų jėgą, kaulų tvirtumą bei tankį. Tai galėtų būti irklavimas, gimnastika, lengvoji atletika, laipiojimas laipynių parkuose, šokinėjimas kliūčių ruožais.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Siekiant didinti vaikų ir paauglių fizinio aktyvumo laiką reikia riboti pasyvų laiką praleistą prie kompiuterių, televizorių, planšėčių bei išmaniųjų telefonų: vaikams nuo 6 iki 11 metų riboti iki 1 valandos per dieną, paaugliams nuo 12 iki 17 metų iki 2 valandų per dieną.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Apskaičiuojant bendrą vaikų ir paauglių sėdėjimo laiką, kuris trunka mokykloje 4-6 valandos, namuose pamokų ruošos metu laikas dar prailgėja kelias valandas, bendras per dieną vaikų sėdimas laikas apie 8 valandas, todėl patartina į mokyklą keliauti pėsčiomis ar važiuoti dviračiu, riedlente.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikams ir paaugliams rekomenduojama rytinė mankšta, judrios pertraukėlės užsiėmimų metu, pamokų metu, reikėtų didinti fizinio lavinimo pamokų skaičių per savaitę.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Vaikai ir paaugliai turi būti fiziškai aktyvūs per dieną mažiausiai 60 min. ir šią normą galima pasiekti, pavyzdžiui, per du kartus per dieną po 30 min. ar tris kartus per dieną po 20 min. fizinės veiklos. Taip pat kiekvienas pridėtas laikas prie rekomenduojamų 60 min. per dieną, didinant fizinio aktyvumo laiką, kurį galima didinti iki 120 min. per dieną, tai būtų 1-2 val. kasdien, atneštų papildomos pridėtinės naudos sveikatai, tačiau veikla turėtų vykti su 10 min. pertraukomis. Kad fizinė veikla lavinantų ištvermę, stiprintų kaulų tvirtumą ir raumenų jėgą, reikalinga didelio intensyvumo fizinė veikla, kuria vaikams ir paaugliams reikėtų užsiimti 2 kartus per savaitę.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Užsiimantiems fizine veikla be abejo labai svarbi ir reikšminga socialinė bei emocinė vaikus ir paauglius supanti aplinka, kuri pažadina norą sportuoti nenutrūkstamai kasdien.

CHILDREN AND ADOLESCENTS (aged 5–17 years)



In children and adolescents, physical activity confers benefits for the following health outcomes: improved physical fitness (cardiorespiratory and muscular fitness), cardiometabolic health (blood pressure, dyslipidaemia, glucose, and insulin resistance), bone health, cognitive outcomes (academic performance, executive function), mental health (reduced symptoms of depression); and reduced adiposity.

At least **60** minutes a day

moderate- to vigorous-intensity physical activity across the week; most of this physical activity should be aerobic.

~W~ ●●●●●●

It is recommended that:

- > Children and adolescents should do at least an average of 60 minutes per day of moderate- to vigorous-intensity, mostly aerobic, physical activity, across the week.

Strong recommendation, moderate certainty evidence

On at least **3** days a week

vigorous-intensity aerobic activities, as well as those that **strengthen muscle and bone** should be incorporated.

~W~ ●●●●●●

- > Vigorous-intensity aerobic activities, as well as those that strengthen muscle and bone, should be incorporated at least 3 days a week.

Strong recommendation, moderate certainty evidence

GOOD PRACTICE STATEMENTS

- Doing some physical activity is better than doing none.
- If children and adolescents are not meeting the recommendations, doing some physical activity will benefit their health.
- Children and adolescents should start by doing small amounts of physical activity, and gradually increase the frequency, intensity and duration over time.
- It is important to provide all children and adolescents with safe and equitable opportunities, and encouragement, to participate in physical activities that are enjoyable, offer variety, and are appropriate for their age and ability.

In children and adolescents, higher amounts of sedentary behaviour are associated with the following poor health outcomes: increased adiposity; poorer cardiometabolic health, fitness, behavioural conduct/pro-social behaviour; and reduced sleep duration.

It is recommended that:

- > Children and adolescents should limit the amount of time spent being sedentary, particularly the amount of recreational screen time.

Strong recommendation, low certainty evidence

LIMIT

the amount of time spent being sedentary, particularly recreational screen time.

~W~ ●●●●●●

Executive summary

1

Fizinio aktyvumo ir sėdimo elgesio gairės. Šaltinis: Pasaulio sveikatos organizacija (PSO)

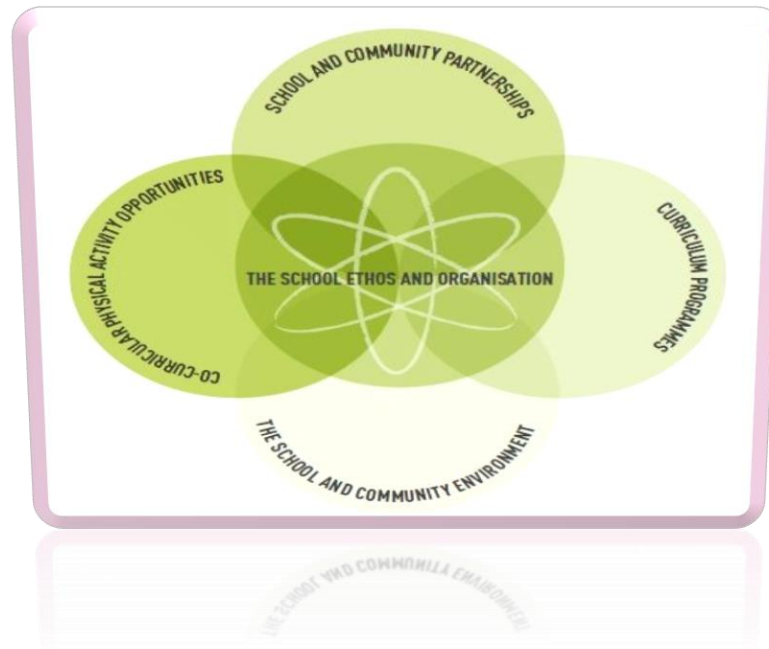
Daugelis Lietuvos mokyklų dalyvauja sveikatą stiprinančios mokyklos programoje. Ilgainiui palaipsniui į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą turėtų įsitraukti visos šalies ugdymo įstaigos. Taip mokyklos dalyvautų visose inicijuojamose sveikatinimo programose, kurios ne tik skatintų vaikus būti fiziškai aktyviais, tačiau ir būtų paskata visai mokyklos bendruomenei ieškoti vis naujesnių inovatyvių fizinių judėjimą ugdančių strategijų. Pasaulio sveikatos organizacijos (PSO) programoje „Sveikata visiems XXI amžiuje“ teigiama, kad didžioji dauguma (95 proc.) vaikų turi mokytis sveikatą stiprinančioje mokykloje. Į mokinių sveikatos stiprinimo veiklą turi būti įtraukiami mokyklos pedagogai, tėvai.

Siekiant saugoti ir stiprinti sveikatą, formuoti palankią elgseną sveikatai, svarbi pedagoginė nuostata, pedagogo kompetencijų tobulinimas, akcentuojant žinių svarbą. Fizinės sveikatos ugdymo problema turi būti sprendžiama konceptualiai, būtent ugdytojas pedagoginių priemonių sistema paremtu bendravimu tarnauja visavertės asmenybės ugdymui bei ugdymuisi. Tad, svarbiu pedagogo kompetencijų komponentu tampa platus išsilavinimas sveikatos ir fizinio ugdymo srityje, taip pat ir nusiteikimas rūpintis, gebėjimas tikslingai stiprinti ugdytinių fizinę būklę ir sveikatą. Būtina fizinio aktyvumo sampratos ribas plėsti, kad būtų orientuota į visapusiškos asmenybės ugdymą - asmenybės intelektualumo, kūrybingumo, sąmoningumo žadinimą ir vidinio sveiko, aktyvaus gyvenimo suvokimą, ir taptų žmogaus kasdienio gyvenimo kultūros, sveikatos, saviraiškos, psichinės įtampos po protinio darbo įveikos versme.

Ypatinga vieta, lemianti mokinių galimybę ir motyvaciją siekti fizinio aktyvumo didinimo per mokiniui priimtina veiklą, sudarant sąlygas siekti saviugdą sportuojant laisvalaikio, po pamokų, savaitgaliais, atostogų metu bei integruotam fizinio aktyvumo ugdymui tenka švietimo ir neformalaus ugdymo organizatoriams skiriant fiziniam aktyvumui ypatingą dėmesį. Pasitelkti įvairias veiklas, tai ko labiausiai trūksta vaikams: judrių ir linksmų žaidimų gamtoje po pamokų, žygių, iškylų atostogų metu bei savaitgaliais, sporto švenčių. Judėjimas turi būti paremtas laisvu vaiko apsisprendimu, poreikiais, interesais.

Pasaulio šalyse sveikatos ir fizinio lavinimo programa yra viena svarbiausių vaikų ir paauglių mokymosi sričių, laikantis pagrindinių fizinės veiklos skatinimo kriterijų: orientuota į vaiką, įtraukiant visą mokyklos bendruomenę, tvari ir ilgalaikė. Pavyzdžiui, Naujojoje Zelandijoje judėjimo įgūdžiai ugdomi nuo pat pirmųjų vaiko gyvenimo metų ir tam skiriama palankios sąlygos, tinkama judėjimui įranga, kuri prieinama

pertraukų metu, prieš ir po pamokų, fizinio lavinimo programoms skiriama pagrindinė mokymosi sritis, mokykla kartu su tėvais nuolat organizuoja aktyvaus poilsio veiklas, įtraukiant kartu visą šeimą. Aktyvios mokyklos kultūrą Naujojoje Zelandijoje formuoja identitetas ir organizacija: mokykloje fizinis aktyvumas skatinamas sistemingai, parengiamos aukštos kokybės sveikatos ir fizinio lavinimo programos, pedagogų kvalifikacijos kėlimo galimybės, sporto užsiėmimai plačiai taikomi ir neformaliame ugdyme, atsižvelgiant į mokinių interesus, poreikį.



Prielaidos tvariam fiziniam mokinių aktyvumui mokyklos bendruomenėse.

Šaltinis: Physical activity for health confident kids: Guidelines for sustainable physical activity in school communities

Tiek mokytojų, tiek tėvų pareiga padėti savo vaikui išsiugdyti sveiko gyvenimo būdo vertę. Nuo mažumės vaikų ugdytiniai yra tėvai, kurie savo atžalas turi mokyti pavyzdžiu, nuostatomis, elgesiu padėti pažinti vaiko poreikį judėti. Ugdytojams būtų prasmingos žinios apie

vaikų fizinį aktyvumą, susijusį su sveikata: jo raiškos ir plėtotės dėsningumus bei ypatumus, aiški vizija ir moksliskai pagrįsta pozicija, plėtojant fizinį aktyvumą, kreipiant vertybių link, teikiant paramą, pagalbą, sudarant palankią aplinką laisvai ir nevaržomai fiziniam aktyvumui skleistis. Ugdymo proceso organizavimas turi būti paremtas demokratiniais pagrindais. Privalu kurti palankias fizinį aktyvumą skatinančias sąlygas, konstruktyviai bendradarbiaujant su tėvais, padedant šeimos kasdieninėje veikloje įprasminti fizinį aktyvumą kaip vertybę, akcentuojant sveiko gyvenimo būdo prasmingumą.

Motyvacijos stiprinimas – motyvacija yra vienas svarbiausių veiksnių, galinčių veikti mokinių fizinio aktyvumo ugdymąsi. Mokykloje skatinti fizinį aktyvumą, atsižvelgiant į mokinių poreikius, pomėgius ir sveikatos būklę. Ugdymo įstaigai bendradarbiauti su neformalaus ugdymo institucijomis - sporto ir jaunimo centrais bei kitomis bendruomenės grupėmis. Tėvų įtraukimas į pamokų bei fizinio aktyvumo veiklas ugdymo įstaigose organizuojant bei rengiant sporto šventes ir renginius vaikams. Tėvai turėtų skatinti vaikus keliauti į mokyklą pėsčiomis ar dviračiais.

Fiziniam aktyvumui svarbi yra ir vaikų mityba, turinti atitikti organizmo fiziologinius poreikius, remtis sveikos mitybos rekomendacijomis, prisilaikant mitybos režimo. Mityba turi būti ne tik sveika, bet ir sveikatinanti, nukreipta ne tik sveikatos išsaugojimui, bet ir jos įtvirtinimui, stiprinimui. Būtent vaikystės ir paauglystės laikotarpiu labai svarbu teikti vaikams teisingą informaciją apie fizinio aktyvumo svarbą organizmui, taip pat formuoti sveikos mitybos įpročius, kad gautos žinios išliktų visą gyvenimą bei padėtų išlikti sveikiems. Kai augant keičiasi organizmo anatomiciniai ir fiziologiniai ypatumai, nuoseklus sveikatos ugdymas turėtų būti susijęs su sveikos gyvensenos ypatumais ir poreikiu būti sveikiems, turi būti ugdomi įpročiai bei įgūdžiai, sudaroma galimybė rinktis sveiką gyvenimą.

Visuomenės sveikatos specialistas, pedagogas bei tėvai nuoširdžiai padeda mokiniui suvokti savo kūno poreikius, sveiką ir prasmingą gyvenimą, siekia įprasminti sveikatos stiprinimą kaip reikšmingą ugdymosi vertybę. Skatinti mokinių fizinių gebėjimų lavinimą, kaip stiprinantį sveikatą, ypač akcentuojant valios ugdymą, pareigingumo, atsakomybės, sąmoningos asmenybės edukaciją, tvirtas nuostatas.

III. SVEIKATOS STIPRINIMAS

3.1. SSGG analizė

Stiprybės

- Mokykla yra pagrindinė sveikatingumo propagavimo vieta, kuri skatina vaikų sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo įpročius. Mokiniai aktyviai dalyvauja organizuojamuose renginiuose, olimpiadose, varžybose, viktorinose, konkursuose, ekskursijose, įvairiose aktyviose veiklose.
- Tinkamai sumodeliuota mokyklos sportinė aplinka turi fiziniam vaikų judėjimui skatinantį poveikį, tokioje aktyvios veiklos aplinkoje moksleiviai turi visas galimybes ugdytis bei formuoti savo judėjimo įgūdžius, grūdinti valią ir pasitikėjimą savimi.
- Minimos Pasaulio sveikatos sveikos gyvensenos dienos, kuriose aktyviai dalyvauja mokiniai, vykdomos prevencinės sveikatinimo veiklos.
- Sveikatos stiprinimo klausimai svarstomi bendruomenės ir gimnazijos atstovų pasitarimų metu, rūpinamasi mokinių poreikiais. Teikiama kvalifikuota pagalba – psichologo, specialiojo pedagogo, logopedo, sveikatos specialisto.
- Mokykla dalyvauja sveikatą stiprinančiose programose, kurios ne tik skatina vaikus būti fiziškai aktyviais, tačiau ir yra paskata visai mokyklos bendruomenei ieškoti vis naujesnių inovatyvių sveiką gyvenseną ugdančių strategijų.
- Gimnazijos valgykla tiekia palankų, tausojantį mokinių sveikatą maitinimą.
- Atvira, tikslinga, funkcionali edukacinė erdvė mokykloje, skirta mokinių poreikiams – biblioteka, skaitykla.

Silpnybės

- Mokinių fizinis aktyvumas – nepakankamas. Pagrindinį vaidmenį vaidina artimiausia socialinė aplinka, kuri lemia moksleivio poreikių ir interesų išsivertinimą. Aktyvaus gyvenimo būdo pasirinkimą nulemia suaugusiųjų pavyzdys ir šeimos nuostatos, motyvavimas, ugdymo įstaigos bei visuomenės požiūris į vertybes. Artimos aplinkos, bendruomenės, visuomenės įtaka augančiam piliečiui yra neginčijama.
- Šeimose laisvalaikį aktyviai leidžia tik trečdalis mokinių, o tėvų gyvensena skatina pasyvią vaikų veiklą. Kiekvienas vaikas jaučia poreikį ne tik valgyti, bet ir judėti, tačiau dažnai tėvai rūpinasi jų mityba, nekreipdami dėmesio į jų fizinį aktyvumą.
- Svarbus aspektas, jog kartais moksleiviai gali susidurti su problema dėl fizinio krūvio sąlygojančio jų sveikatai, dėl ko vėliau mokiniai ima nenoriai lankyti fizinio ugdymo pamokas.
- 5/6-tų klasių moksleiviams fizinio ugdymo pamokos patinka daugumai, tačiau vyresnėse klasėse požiūris į fizinį aktyvumą pasikeičia į neigytvų, ypač merginų.
- Tėvų įtaka ugdant vaikų požiūrį į sveiką gyvenseną yra nevienoda, priklauso nuo tėvų socialinio statuso ir išsilavinimo.
- Mokiniai nepakankamai skiria dėmesio sveikai mitybai.
- Nesirūpinama sveikata, nepasireiškus bei neturint sveikatos problemų.
- Sveikatai žalingi įpročiai.

Galimybės

- Gimnazijoje galima skatinti vaikus kasdien užsiimti fizine veikla, formuoti moksleivių požiūrį į gyvenimo vertybes. Ugdomi įpročiai bei įgūdžiai, sudaroma galimybė rinktis sveiką gyvenseną.
- Svarbus veiksnys, įtakojantis mokinių fizinę sveikatą yra fizinis aktyvumas mokykloje. Moksleivių sveiką gyvenseną sąlygoja pagrindinis veiksnys – mokykla. Ugdymo įstaiga formuoja moksleivių požiūrį į gyvenimo vertybes.
- Svarbu atpažinti ir atskleisti kiekvienos individualybės skirtingą kryptį ir kelią į ugdymosi kontekstą, suteikiant paramą ir nukreipiant tikslo link, kad įgytos žinios, įgūdžiai teiktų pozityvų požiūrį ir elgesį, būtų reikšmingi bei skatintų sveikai bei aktyviai gyventi.
- Padėti mokiniams pakeisti savo elgseną yra sudėtinga, tačiau mokytojai gali paskatinti mokinius įveikti kliūtis, trukdančias kelti individualius tikslus. Stebėti pažangą, ieškoti individualių, vaikams priimtinių būdų, kaip įveikti kliūtis, trukdančias praktikuoti sveiką, aktyvų gyvenimą.
- Mokykloje įgyjama žinių, o šeimoje – pačioje svarbiausioje sveikatos puoselėjimo plotmėje, atžalos perima tėvų vertybėmis sukurtą gyvenimo būdą, todėl galima didinti mokinių fizinį aktyvumą, rengiant kuo daugiau sveikatinimo renginių, sporto švenčių, bendradarbiaujant su tėvais, nes šeimos vaidmuo auklėjant augančiąją kartą, apibūdinamas ypatingu jos poveikiu asmenybei.
- Ilgainiui įsitraukti į vis daugiau sveikatą stiprinančių mokyklų tinklų bei įtraukti kuo daugiau vaikų į sveikatos stiprinimo veiklą mokykloje.
- Konstruktyviai bendradarbiaujant su tėvais, padedant šeimos kasdieninėje veikloje įprasminti sveiką gyvenseną kaip vertybę, akcentuojant sveiko gyvenimo būdo prasmingumą.
- Sveikatos stiprinimas -prioritetinis siekis strateginiame gimnazijos veiklos plane.

Grėsmės

- Pripratimas prie pasyvaus gyvenimo būdo, neracionali dienotvarkė, į kurią neįtraukta aktyvi fizinė veikla. Fizinio aktyvumo stoka paauglystėje yra žalinga asmens sveikatai, formuoja neaktyvios gyvensenos stereotipą.
- Nepakankamas vaikų fizinis aktyvumas, ilgas priverstinis sėdėjimas ugdomosios veiklos metu gali sutrikdyti vaikų sveikatą – skeleto/raumenų sistemos ligotumą. Daugėja mokinių, turinčių per didelį kūno svorį, turinčių specialiųjų poreikių vaikų.
- Mažas fizinis pajėgumas - fizinio aktyvumo ir fizinio pajėgumo, susijusio su sveikata ir sveikatos ryšys yra kompleksinis: fizinis pajėgumas daro įtaką sveikatai, sveikatos būklė turi įtakos fizinio aktyvumo ir fizinio pajėgumo lygiui.
- Nesusiformavęs tinkamas visuomenės požiūris į aktyvų, sveiką gyvenimo būdą bei aktyvaus gyvenimo būdo poreikį. Per mažas dėmesys šeimoje vaikų sveikatai, nesudarytos palankios sąlygos vaikų savarankiškai fizinei veiklai gyvenamųjų namų aikštelėse.
- Sveiką gyvenseną lemianti socialinė nelygybė, šeimos ekonominė padėtis.
- Jaunimo rizikingas elgesys gali tapti jų sveikatos problema.
- Psichofizinė veikla paauglystėje, apimanti biologinius, psichologinius ir socialinius aspektus, sąlygoja asmenybės savarankiškumo, kryptingumo pokyčius, kurie kartais nulemia prieštarinę paauglių požiūrį.
- Nepakankamas tėvų ir paties vaiko dėmesys sveikatai, kūno priežiūrai ir jo stiprinimui, per mažai dedama pastangų fiziniams galioms tobulinti, valiai grūdinti, sveikam gyvenimo būdui ugdyti.

3.2. Tikslai ir uždaviniai

Siektinas pagrindinis sveikatos stiprinimo tikslas – ugdyti sveikos gyvensenos pagrindus, skleisti informaciją apie sveiką gyvenseną, propaguoti sveikos gyvensenos principus, formuoti nuo elgsenos priklausomą visuomenės sveikatos rizikos veiksnių mažinimą bei kitas visuomenės sveikatos priežiūros teisės aktų numatytas priemones. Kryptingai ugdyti veiklą, įtvirtinanti teigiamą požiūrį į sveikatą ir ją stiprinančius veiksnius, formuojanti sveikos gyvensenos įpročius, gilinti žinias apie sveikatos saugojimo ir stiprinimo būdus.

Atskleisti kiekvienos individualybės požiūrį į sveiko gyvenimo vertybes, formuoti fizinio aktyvumo poreikį, nukreipiant plėtoti fizines jėgas, grūdinti valią ir pasitikėjimą savimi, siekiant harmoningos organizmo pusiausvyros, kūno ir dvasios vientisumo, palaikant darnią psichinės sveikatos būklę bei organizmo sistemų homeostazę.

Sveikatos stiprinimo artimieji tikslai:

- Prioritetinių sričių stiprinimas.
- Rizikos veiksnių sveikatai stebėseną.
- Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija.
- Skatinti mokinių fizinį aktyvumą, suteikti žinių apie sveikatą puoselėjančią mitybą.

Sveikatos stiprinimo uždaviniai:

- Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas: integruota fizinio aktyvumo, sveikos mitybos veikla.
- Psichinės sveikatos stiprinimas.
- Žalingų įpročių prevencija.
- Teikti informaciją įstaigos bendruomenei sveikatos stiprinimo bei sveikos gyvensenos srityse.

3.3. Organizacinės priemonės

Eil. Nr.	Poveikio sritis	Priemonės pavadinimas ir metodas	Paslaugų grupė	Dalyviai				Veiklos data		Pastabos
				Tikslinė grupė	Planuoja mas dalyvių skaičius	Straipsniai informaciniai pranešimai, stendai, plakatai vnt.	Tikslus skaičius po priemonės įvykdymo	Planuoja ma	Įvykdyt a	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.1-1.5	Sveikos mitybos skatinimas ir nutukimo prevencija	Informacinis pranešimas „Pridėtinis cukrus – vienas iš dažniausių maiste ir gėrimuose tykančių pavojų: vartojant jo per daug, gresia rimtos sveikatos problemos (nutukimas, diabetas, širdies ir kraujagyslių susirgimai, eduonis ir kt.)“*	Informavimas	Bendruomenė	150		Rugsėjo mėn.			
		Užsiėmimai „Pridėtinis cukrus – rimta žala sveikatai. Pasitikrinkime, ar ne per daug vartojame cukraus“	Mokymas, įgūdžių formavimas	5-6; 7-8 kl. mokiniai	65		Rugsėjo – spalio mėn.			
		Renginys Pasaulinei vandens dienai paminėti – „Savijauta priklauso nuo išgerto vandens kiekio“	Mokymas, įgūdžių formavimas	Bendruomenė	150		Kovo mėn.			
		Anketinė apklausa „Vievio gimnazijos mokinių mitybos	Tyrimas, rezultatai, išvados	5-8 kl., I-II kl. mokiniai	250		Spalio – lapkričio			

		įpročiai“				mėn.		
		Akcija – „Sveiki ir skanūs pietūs mokykloje ar priešpiečių dėžutė?“	Įgūdžių formavimas	Mokiniai	80		Lapkričio mėn.	
2.1-2.6	Fizinio aktyvumo skatinimas	Informacinis pranešimas „Fizinių ypatybių lavinimo svarba vaiko asmenybei “**	Informavimas	Bendruomenė	150		Spalio mėn.	
		Judriosios pertraukos Gimnazijos sporto aikštyne	Įgūdžių formavimas	5-8 kl. mokiniai	80		Rugsėjo- spalio; balandžio- birželio mėn.	
		Užsiėmimai fizinio lavinimo pamokų metu – Laviname koordinaciją, ištvermę, atskiras raumenų grupes su lankais „Rhythm Grid Jumping“	Lavinimas	5-8; I-II kl. mokiniai	100		Spalio, balandžio, gegužės mėn.	
		Akcija „Aktyvių žaidimų savaitė“	Įgūdžių formavimas	5-8; I kl. mokiniai	80		Gegužės mėn.	
		Mankšta fizinio ugdymo pamokų metu - Laviname pusiausvyrą, kūno lankstumą, ištvermę, raumenų jėgą su šokdynėmis „Jump Bands“ komandomis	Lavinimas	5-6 kl. mokiniai	100		Spalio- lapkričio; balandžio – gegužės mėn	
		Informacinis pranešimas “Mokinių fizinis aktyvumas. Fizinio aktyvumo rekomendacijos“**	Informavimas	Bendruomenė	150		Balandžio mėn.	

		Iniciatyva minint Pasaulinę Širdies dieną – „Suskaičiuok savo kasdienius žingsnius“	Įgūdžių formavimas	Mokiniai	100		Rugsėjo mėn.		
3.1-3.4	Sveikos aplinkos kūrimas	Pranešimas „Tarptautinė triukšmo prevencijos diena“*	Informavimas	Bendruomenė	150		Balandžio mėn.		
		Informacinis pranešimas Pasaulinei regėjimo dienai „Aktualiausia problema šiais laikais yra nuolatinis žiūrėjimas iš arti dėl nesaikingo ir netaisyklingo išmaniųjų ekranų naudojimo“*	Informavimas	Bendruomenė	170		Spalio mėn.		
		Pranešimas „Tinkama mokinio kuprinė. Rekomenduojamas mokyklinės kuprinės svoris“* Akcija „Pasitikrink savo kuprinės svorį“	Informavimas, įgūdžių formavimas	Mokiniai	150		Gruodžio mėn.		
		Informaciniai pranešimai: „Nors profilaktiškai sveikatą patikrinti galima visus metus, vasara tam yra ypač tinkamas laikas“; „Informacija apie kasmetinę vaikų sveikatos patikrą, skirtą Mokinio sveikatos pažymėjimui gauti“; „Profilaktinio mokinių sveikatos tikrinimo tvarka“*	Informavimas	Bendruomenė	500		Gegužės, rugpjūčio, rugsėjo mėn.		
		Ugdymo aplinkos stebėjimas, matuojant anglies dioksido koncentraciją patalpose, taip užtikrinant tinkamą jų vėdinimą	Informavimas	Bendruomenė	150		Lapkričio mėn.		

		ir geresnę bendrą mokinių savijautą. Stebėseną patalpų oro kokybės, matuojant oro temperatūrą ir santykinę drėgmę.							
4.1-4.3	Sužalojimų prevencija	Pranešimas „Saugaus elgesio atmintinė mokiniams vasaros atostogų metu“*	Informavimas	Mokiniai	150		Gegužės - birželio mėn.		
		Pamokos „Pavojingų situacijų pavyzdžių analitika - rizikos įvertinimas, pirma pagalba nukentėjusiam“.	Mokymas, įgūdžių formavimas	Mokiniai	80		Gegužės – birželio mėn.		
		Informacinis pranešimas: „Per dieną ES nuskęsta virš šimto nepilnamečių. Saugus poilsis prie vandens, vandenyje“*	Informavimas	Bendruomenė	150		Birželio mėn.		
5.1-5.6	Rūkymo, alkoholio vartojimo prevencija	Renginys „Gegužė – mėnuo prieš rūkymą“	Įgūdžių formavimas	Mokiniai	200		Gegužės mėn.		
		Pranešimas „Tabako sudedamųjų dalių poveikis organizmui“*	Informavimas	Bendruomenė	150		Gegužės mėn.		
		Interaktyvios paskaitos „Psichoaktyviosios medžiagos, poveikis sveikatai, naudojant prevencines priemones - gigantiškas cigaretės modelis; „Boozed & Confused Nighttime Goggles“; „Dirbtinės rankos pirštinė “	Mokymas	5-6 kl., 7-8 kl., I-II kl. mokiniai	130		Balandžio mėn.		

		„Kaip atsispirti bendraamžių spaudimui?“							
		Informacinis pranešimas „Elektroninės cigaretės sudėtyje yra narkotinių medžiagų - išsivysto priklausomybė, kurios sunku atsikratyti“*	Informavimas	Bendruomenė	150		Gegužės mėn.		
6.1-6.5	Psichikos sveikatos stiprinimas	Pranešimas „Tinkamai suplanuotas mokinio dienos režimas gerina savijautą ir saugo sveikatą, tačiau jei nuolat įtempta protinė veikla ir laiko trūkumas poilsiui gryname ore, miegui, organizmas patiria didelį stresą“*	Informavimas	Bendruomenė	150		Vasario mėn.		
		Pasaulinės psichikos sveikatos dienos minėjimui Renginys „Klasės bendruomenės nuotaikų koliažas“	Įgūdžių formavimas	Bendruomenė	170		Spalio mėn.		
		Iniciatyva „Žalia šviesa gyvenimui“	Pasaulėžiūros formavimas	Bendruomenė	200		Spalio mėn.		
		Paskaita „Mokinio dienos režimas – miegas, mityba - kas daro didžiausią įtaką gerai psichinei savijautai?“	Mokymas, įgūdžių formavimas	5-8; I-II kl. mokiniai	80		Balandžio mėn.		
		Informacinis pranešimas „Kaip maistas veikia žmogaus savijautą? Norvegijoje ir JK	Informavimas	Bendruomenė	150		Sausio – vasario mėn.		

		atlikti tyrimai atskleidė, kaip maitinimosi įpročiai įtakoja nerimą ir depresiją ^{***}							
7.1-7.4	Užkrečiamųjų ligų prevencija	Pasaulinės burnos sveikatos dienos paminėjimui skirta veikla „Burnos sveikatos reikšmė bendrai savijautai – burnos sveikata suteikia galimybę kalbėti, šypsotis, ragauti, gyventi be skausmo, diskomforto ar ligų“	Mokymas, įgūdžių formavimas	5-8 kl. mokiniai	60		Kovo mėn.		
		Informacinis pranešimas „Kaip apsisaugoti nuo infekcinių ligų, kurios slopina imunitetą?“ ^{***}	Informavimas	Bendruomenė	150		Sausio, gruodžio mėn.		
		Pranešimas „Rankų plovimas – vienas efektyviausių būdų pašalinti nuo jų užkrečiamųjų ligų sukėlėjus ir yra labai svarbi ligų profilaktikos priemonė“ ^{***}	Informavimas	Bendruomenė	170		Gruodžio mėn.		
8.	Kita veikla:								

* Informacinis pranešimas TAMO dienyne, temos publikacija lankstinukų, skrajučių pagalba.

**IV. VISUOMENĖS SVEIKATOS SPECIALISTO, VYK DANČIO SVEIKATOS PRIEŽIŪRĄ UGDYMO ĮSTAIGOJE
FUNKCIJŲ VYKDYMAS**

Funkcija	Priemonės pavadinimas	Vykdy mo laikas	Priemonės įgyvendinimo kriterijai	Vertinimo kriterijaus reikšmė
1. Teikti išvadas ir pasiūlymus dėl mokinių sveikatos būklės Mokyklos bendruomenei (ne rečiau kaip 1 kartą per metus)	1.1. Sudaryti mokinių sąrašą, kuriems yra taikomos ASPĮ specialistų rekomendacijos ir parengti išvadas ir siūlymus dėl mokinių sveikatos būklės	Rugsėjo mėn.	Parengtas mokinių sąrašas, kuriems yra taikomos ASPĮ specialistų rekomendacijos su VS specialisto išvadomis ir pasiūlymais.	Parengtas sąrašas 1
		Sausio mėn.	Atnaujintas mokinių sąrašas, kuriems yra taikomos ASPĮ specialistų rekomendacijos su VS specialisto išvadomis ir pasiūlymais.	Parengtas sąrašas 1
		Rugsėjo mėn.	Parengtas mokinių sąrašas, kurių Mokinio sveikatos pažymėjimas užpildytas ne pilna apimtimi.	Parengtas sąrašas 1
	1.2. Informuoti Mokyklos bendruomenę dėl mokinių sveikatos būklės.	Spalio mėn.	Informacinių renginių, kurių metu buvo pristatyta mokinių sveikatos būklė, skaičius;	Parengta informacija 1
			Kitų taikytų informavimo priemonių (pvz. lankstinukų, pranešimų per el. dienyną) skaičius.	2
2. Su bent vienu Mokinio, pradėjusio lankyti Mokyklą ir ugdomo pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo	2.1. Pagalbos mokinių savirūpai organizavimas ugdymo įstaigose	Per mokslo metus	Lėtinėmis neinfekcinėmis ligomis (toliau-LNL) sergančių mokinių, kuriems suteikta savirūpai reikalinga pagalba ugdymo įstaigoje, skaičius (vnt.)	Esant poreikiui
		Per mokslo metus	LNL sergančių mokinių, kuriems suteikta savirūpai reikalinga pagalba ugdymo įstaigoje, dalis (proc.)	Esant poreikiui
	2.2. Identifikuoti mokinius, su kurių tėvais (globėjais, rūpintojais) būtų tikslingiausia aptarti mokinio sveikatos	Spalio mėn.	Parengtas mokinių sąrašas, su kurių tėvais (globėjais, rūpintojais) būtų tikslingiausia aptarti	Parengtas

programas, tėvu (globėju, rūpintoju) aptarti Mokinio sveikatos stiprinimo ir saugos poreikį, o kitų Mokinų – pagal poreikį	stiprinimo ir saugos poreikį		mokinio sveikatos stiprinimo ir saugos poreikį	sąrašas 1
	2.3. Su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptarti mokinio sveikatos stiprinimo ir saugos poreikį	Per mokslo metus	Individualių susitikimų su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kurių metu aptartas mokinio sveikatos stiprinimo ir saugos poreikis, skaičius	20
	2.3. Organizuoti kitas veiklas, kurios gali būti naudingos Mokykloje įgyvendinant šią Funkciją	Gruodžio-sausio mėn.	Kitų taikytų informavimo priemonių (pvz. lankstinukų, pranešimų per el. dienyną) skaičius Parengta visuomenės sveikatos priežiūros Mokykloje vykdoma ataskaita	2 Parengta ataskaita 1
3. Identifikuoti mokinių sveikatos stiprinimo ir sveikatos žinių poreikį, sveikatos raštingumo lygį atsižvelgiant į jų amžiaus tarpsnius	3.1. Įvertinti mokinių sveikatos stiprinimo ir sveikatos žinių poreikį, sveikatos raštingumo lygį atsižvelgiant į jų amžiaus tarpsnius, bei apibrėžti prioritėtines sveikatos poveikio sritis	Gruodžio-sausio mėn.	Mokinių, dalyvavusių sveikatos stiprinimo ir sveikatos žinių poreikio vertinime, skaičius	100
			Mokinių, dalyvavusių sveikatos raštingumo lygio vertinime, skaičius	100
			Parengtas prioritėtinių sveikatos poveikio sričių sąrašas	Sąrašas 1
4. Mokyklos aplinkoje identifikuoti visuomenės sveikatos rizikos veiksnius	4.1 Mokyklos aplinkoje įvertinti visuomenės sveikatos rizikos veiksnius	Gruodžio-sausio mėn.	Parengtų siūlymų ,dėl sveikatos rizikos veiksnių šalinimo ,skaičius	Siūlymai 1

5. Teikti siūlymus dėl mokinių sveikatos stiprinimo ir Mokyklos aplinkos sveikatinimo priemonių įtraukimo į Mokyklos strateginius veiklos planus Mokyklos administracijai (ne rečiau kaip vieną kartą per metus)	5.1. Parengti ir teikti siūlymus dėl mokinių sveikatos stiprinimo ir Mokyklos aplinkos sveikatinimo priemonių įtraukimo į Mokyklos strateginius veiklos planus Mokyklos administracijai	Vasario mėn.	Siūlymų dėl mokinių sveikatos stiprinimo ir Mokyklos aplinkos sveikatinimo priemonių įtraukimo į Mokyklos strateginius veiklos planus Mokyklos administracijai, skaičius.	Siūlymai 1
6. Organizuoti mokinių sveikatos stiprinimo priemonių ir Mokyklos aplinkos sveikatinimo priemonių įgyvendinimą ir įgyvendinti jas pagal kompetenciją	6.1. Organizuoti mokinių sveikatos stiprinimo priemonių ir Mokyklos aplinkos sveikatinimo priemonių įgyvendinimą ir jas įgyvendinti	Per mokslo metus	Sveikatos stiprinimo renginių skaičius	32
			Sveikatos stiprinimo renginių dalyvių skaičius	4715
			Parengta visuomenės sveikatos priežiūros Mokykloje vykdoma ataskaita	Parengta ataskaita 1
7. Teikti ir (ar) koordinuoti pirmosios pagalbos	7.1 Įvertinti Mokyklos pasirengimą teikti ir (ar) organizuoti pirmosios pagalbos teikimą	Per mokslo metus	Parengta praktikinio pirmosios pagalbos mokymo programa	Parengta programa 1

teikimą Mokykloje	7.2 Teikti ir (ar) koordinuoti pirmosios pagalbos teikimą, įvykus nelaimingam atsitikimui		Apmokytų teikti pirmąją pagalbą dalyvių skaičius	25
	7.3. Organizuoti kitas veiklas, kurios gali būti naudingos Mokykloje įgyvendinant šią Funkciją		Mokinių skaičius, kuriems buvo teikta pirmoji pagalba	Pagal poreikį

Visuomenės sveikatos specialistė Violeta Kerševičienė

Planą parengė: _____
 (data) (vardas pavardė, parašas)

SUDERINTA: Elektrėnų sav. Vievio Gimnazijos Direktorius Gintaras Dobilaitis

 (data) (ugdymo įstaigos direktoriaus vardas pavardė, parašas)